



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

Informe de Rendición De Cuentas 2025

Instituto Tecnológico de Tizimín



Contenido del documento

DIRECTORIO.....	3
UNIDAD DIRECTIVA	4
DEPARTAMENTOS DE LA SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA.....	5
DEPARTAMENTOS DE LA SUBDIRECCIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS.....	6
DEPARTAMENTOS DE LA SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y VINCULACIÓN	7
MENSAJE INSTITUCIONAL	8
INTRODUCCIÓN.....	11
MARCO NORMATIVO	13
NUESTRA MISIÓN.....	15
NUESTRA VISIÓN	15
DIAGNÓSTICO	16
RESULTADOS ALCANZADOS.....	18
Eje Estratégico 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral.	18
Objetivo 1 – Calidad de la oferta y servicios educativos.....	18
Objetivo 2 – Cobertura con equidad y justicia social.....	22
Objetivo 3 – Formación integral de la comunidad estudiantil.....	26
Eje Estratégico 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.....	46
Objetivo 4 – Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación	46
Objetivo 5 – Vinculación y emprendimiento	59
Eje Estratégico 3. Efectividad organizacional.	66
Objetivo 6 – Gestión institucional, austeridad, transparencia y rendición de cuentas.	66
Perspectivas y retos.....	84
Glosario de siglas y acrónimos	87



DIRECTORIO

Claudia Sheinbaum Pardo

Presidenta de los Estados Unidos Mexicanos.

Mario Delgado Carrillo

Secretario de Educación Pública.

Ricardo Villanueva Lomelí

Subsecretaría de Educación Superior.

Ramón Jiménez López

Director General del Tecnológico Nacional de México.



UNIDAD DIRECTIVA

Baltazar Martin Loría Avilés

Director del Instituto Tecnológico de Tizimín

Fátima del Socorro Peña Medina

Subdirectora Académica.

Abel Abraham Estrella Ojeda

Subdirector de Planeación y Vinculación.

Martha María Caamal Santana

Subdirectora de Servicios Administrativos.



DEPARTAMENTOS DE LA SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Ermilo Humberto López Coba

Jefe del Departamento de ingenierías.

Efrén Hernández Arceo

Jefe del Departamento de Ciencias Básicas.

Luis Rey Cárdenas Burgos

Jefe del Departamento de Ciencias Económico-Administrativas.

Yazmi Verónica Tut Nah

Jefe del Departamento de Desarrollo Académico.

Francis Beatriz Osorio Mena

Jefa de la División de Estudios Profesionales.

Pedro Manuel Osorio Montalvo

Jefe de la División de Estudios de Posgrado e investigación.



DEPARTAMENTOS DE LA SUBDIRECCIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

Ana Laura Salas Pomol

Jefa del Departamento de Recursos Humanos.

Consuelo Guadalupe Fernández Loria

Jefa del Departamento de Recursos Financieros.

Wilberth Jesús Tello Medina

Jefe del Departamento de Recursos Materiales y de Servicios.

José Guillermo López Medina

Jefe del Centro de Cómputo.

Armin Abelardo Luna Mendicuti

Jefe del Departamento de Mantenimiento De Equipo.



DEPARTAMENTOS DE LA SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y VINCULACIÓN

Gelman Gabriel Lope Sauri

Jefe del Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación.

Mayra Isabel Mendoza Lagunes

Jefa del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación.

Alejandrina del Socorro Gamboa Arceo

Jefa del Departamento de Actividades Extraescolares.

Francis Aurora Heredia Pool

Jefa del Departamento de Servicios Escolares.

Karla Lily Aguilar López

Jefa del Centro de Información.



MENSAJE INSTITUCIONAL



BALTAZAR MARTIN LORIA AVILES

Director del Instituto Tecnológico de Tizimín

Es un honor para mí presentarles el Informe de Rendición de Cuentas del año 2025 del Instituto Tecnológico de Tizimín. Este informe refleja nuestro inquebrantable compromiso con la transparencia, la responsabilidad y la mejora continua.

A través de estos años, hemos trabajado incansablemente para alcanzar nuestras metas y superar los desafíos, siempre con el objetivo de brindar una educación de calidad que forme a los futuros líderes de nuestra sociedad. Al revisar los logros obtenidos, es crucial reflexionar sobre nuestras fortalezas y áreas de oportunidad.



Hemos logrado avances significativos gracias al esfuerzo y dedicación de nuestra comunidad, y este informe es una oportunidad para reconocer esos logros y, al mismo tiempo, identificar los retos que aún tenemos por delante. En este informe de rendición de cuentas, destacamos los hitos y mejoras que reflejan nuestro compromiso con una mejor educación. Al cerrar este año, nos llena de orgullo reconocer los logros alcanzados.

Su compromiso ha sido fundamental para avanzar significativamente en nuestra misión de brindar un servicio educativo de excelencia de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana.

Gracias a su dedicación, hemos experimentado un crecimiento notable que nos posiciona como una institución educativa líder y de alto desempeño. Al tomar conciencia de los logros de nuestro tecnológico, se nos permite visualizar la misión institucional, los objetivos y las metas para las cuales nuestra alma mater ha sido creada.

Llegar a este momento ha implicado trabajar día a día para incrementar nuestros indicadores y lograr todo lo que aquí se describe. Nuestro enfoque en la Nueva Escuela Mexicana ha generado un impacto positivo en la formación integral de nuestros estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro. Estos avances no habrían sido posibles sin la colaboración y el esfuerzo conjunto de cada miembro de nuestra comunidad educativa.

Agradezco profundamente a todas y a todos quienes han contribuido a estos éxitos, y confío en que, juntos, continuaremos trabajando para mantener y superar estos estándares de excelencia.

Me refiero a las subdirectoras y subdirector, a las jefas y jefes de departamento, docentes, investigadoras e investigadores, coordinadoras y coordinadores, personal de apoyo y asistencia a la educación, Delegación Sindical D-V-120 de la Sección 61 del SNTE y al CESA de la institución, que con el cumplimiento responsable de su trabajo diario permitió alcanzar los objetivos de la Institución, ¡gracias por su colaboración y apoyo incondicional! Informe de Rendición de cuentas 2025 TECNM



Tizimín. En especial, extendiendo mi gratitud a las y los estudiantes y padres de familia que confían en la formación de calidad que el Tecnológico Nacional de México - Tizimín ofrece a la comunidad tizimileña.

Sentimos una profunda satisfacción por los avances alcanzados y por la consolidación de nuestra institución. Estamos convencidos de que juntos, como un equipo unido y comprometido, hemos dado pasos firmes hacia la excelencia educativa y el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Cada paso que damos nos acerca más a nuestra visión de ser una institución educativa de referencia, comprometida con el desarrollo y bienestar de nuestra sociedad.

¡Gracias a todos por su arduo trabajo y dedicación! Sigamos adelante con la misma pasión y determinación en los años venideros.

Sigamos construyendo juntos un Instituto Tecnológico de Tizimín, que sea un referente de calidad y excelencia en la educación superior en nuestro estado con la firme convicción de seguir avanzando hacia un futuro brillante, reafirmando nuestro compromiso de continuar trabajando con pasión, integridad y responsabilidad.

Caminemos juntos por este camino de éxito, que sin duda alguna estará lleno de experiencias fascinantes y grandes satisfacciones.

INTRODUCCIÓN

El presente Informe de Rendición de Cuentas 2025 reúne los resultados más destacados obtenidos a lo largo del año, con el propósito de documentar y comunicar a la comunidad tecnológica y a la sociedad las acciones realizadas por el personal docente, de apoyo y asistencia a la educación, así como las diferentes áreas organizacionales del Instituto Tecnológico de Tizimín.

Este informe refleja las actividades de estudiantes de licenciatura y posgrado, en cumplimiento de los objetivos de formación integral y su contribución al desarrollo tecnológico, económico y social de nuestro entorno. Conscientes de nuestra responsabilidad ante la ciudadanía y como una muestra de transparencia, reafirmamos nuestro compromiso de cumplir con las leyes y normativas que nos rigen.

En este marco, el Instituto Tecnológico de Tizimín presenta su Informe de Rendición de Cuentas correspondiente al periodo enero – diciembre 2025, en apego a los principios de responsabilidad y transparencia.

Por tanto, el IRC 2025 reúne las acciones y esfuerzos realizados durante los 12 meses de trabajo de toda la comunidad tecnológica, que ha actuado con responsabilidad y compromiso.

Estas acciones representan los cimientos para continuar construyendo una educación más inclusiva, respetuosa y responsable, orientada al desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, en concordancia con los principios y criterios transversales del nuevo modelo educativo.

Informe de Rendición de cuentas 2025 TECNM Tizimín. De igual forma, el presente informe se realizó tomando el contenido del Programa de trabajo Anual (PTA) 2025, y la estructura propuesta de los Ejes estratégicos y objetivos que son:

Eje Estratégico 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral.



Objetivo 1: Calidad de la oferta y servicios educativos

Objetivo 2: Cobertura con equidad y justicia social.

Objetivo 3. Formación integral de la comunidad estudiantil.

Eje Estratégico 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Objetivo 4. Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.

Objetivo 5. Vinculación y emprendimiento

Eje Estratégico 3. Efectividad organizacional.

Objetivo 6. Gestión Institucional, austeridad, transparencia y rendición de cuentas.

El Informe de Rendición de Cuentas 2025 refleja el compromiso constante de toda la comunidad tecnológica del Instituto Tecnológico de Tizimín con la transparencia, la responsabilidad y la mejora continua.

Las acciones y esfuerzos realizados durante este periodo demuestran la capacidad de nuestro personal docente, administrativo y estudiantil para afrontar los retos del presente y contribuir de manera significativa al desarrollo tecnológico, económico y social de nuestro entorno.

Este informe no solo da cuenta de los resultados obtenidos, sino que también establece un precedente para fortalecer nuestras estrategias y reafirmar nuestro compromiso con una educación inclusiva, respetuosa y responsable.

A través del cumplimiento de los objetivos Institucionales y su alineación con los programas nacionales y sectoriales, seguimos construyendo un modelo educativo que fomente el desarrollo integral de las personas y promueva una sociedad más equitativa y sostenible.



MARCO NORMATIVO

Por dar cumplimiento a la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, artículo 2, numeral VII. Promover, fomentar y difundir la cultura de la transparencia en el ejercicio de la función pública el acceso a la información, la participación ciudadana así como la rendición de cuentas a través del establecimiento de políticas públicas y mecanismos que garanticen la publicidad de información oportuna, verificable, comprensible, actualizada y completa que se difunda en las formas más adecuadas y accesibles para todo el público y atendiendo en todo momento las condiciones sociales, económicas y culturales de cada región.

Así como atender el Objetivo 6, Mejorar la gestión Institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.

La Secretaría de la Función Pública diseña el Programa Nacional de Combate a la Corrupción y a la Impunidad, y de Mejora de la Gestión Pública como un programa especial el cual señala que para la presente administración la mejor forma de promover la eficiencia y eficacia en la gestión pública, así como de asegurar el uso de los recursos humanos y materiales en beneficio de la población, reside en el combate frontal a la corrupción y la impunidad, así como en procurar la mejora constante de la gestión pública.

Como se manifiesta en el portal de la Secretaría de Educación Pública: el Programa de Transparencia y Rendición de Cuentas en el ámbito del sector educativo, está desarrollando una cultura en el servicio público de calidad y transparencia, se están mejorando los sistemas, métodos y procesos de trabajo y se difunde la información oportuna y de los aspectos más relevantes de la Secretaría de Educación Pública, cumpliendo las líneas de acción señaladas en dicho Programa en el ámbito de la Administración Pública Federal emitido por la Secretaría de la Función Pública. De tal forma la Secretaría de Gobernación aclara: “entre tanto se expiden y entran en vigor las disposiciones del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan

diversas disposiciones de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, publicado en el DOF el 2 de enero de 2013, la Secretaría de la Función Pública continuará ejerciendo sus atribuciones conforme a los ordenamientos vigentes al momento de expedición del citado Decreto”.

El Instituto Tecnológico de Tizimín basa su actuar bajo los ordenamientos jurídico-administrativos vigentes:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2024.
- Ley General de Educación, publicado en el DOF el 30 de septiembre de 2019.
- Ley General de Educación Superior 21 de abril de 2021.
- Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación publicada en el DOF el 08 de mayo de 2023.
- Ley de Planeación, última reforma publicada en el DOF el 15 de enero de 2026.
- Plan Nacional de Desarrollo 2025-2030, publicado en el DOF el 28 de febrero de 2025.
- Programa Sectorial de Educación 2025-2030, publicado en el DOF el 5 de septiembre de 2025.
- Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2025-2030 17 de septiembre de 2025.
- Programa Institucional 2025-2030 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, publicado en el DOF el 15 de abril del 2025.
- Ley de Planeación y Transición Energética publicada en el DOF el 18 de marzo de 2025.
- Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México, publicado en el DOF el 23 de julio de 2014.
- Manual de Organización General del TecNM, publicado en el DOF el 20 de diciembre de 2018.
- Reglamento Interior del Trabajo del Personal Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.



- Reglamento Interno de Trabajo del Personal No Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- Estrategias de austeridad, transparencia y rendición de cuentas del Tecnológico Nacional de México, emitidas en marzo de 2021.
- Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México).

Con base en lo anterior, el Instituto Tecnológico de Tizimín presenta su Informe de Rendición de Cuentas 2025, con el fin de dar a conocer a la comunidad tecnológica y a la sociedad, las acciones ejercidas en el manejo eficiente de los recursos, logros y compromisos cumplidos, dando lugar al servicio público de calidad y transparencia, cumpliendo las líneas de acción; todo con estricto apego a la Política de Austeridad implementada por el Ejecutivo Nacional.

NUESTRA MISIÓN.

Impartir Educación Superior Tecnológica a la población demandante y ser responsable de su transformación profesional con profundo sentido de responsabilidad social, como egresados de nuestro instituto.

NUESTRA VISIÓN

Ser un Instituto Tecnológico reconocido por la calidad de sus egresados, su vinculación con el sector productivo, su desarrollo tecnológico, su vocación de

servicio a los grupos sociales marginados y la preservación de nuestros recursos naturales.

Con base en nuestra filosofía institucional manifestada previamente en la Misión y Visión, la mejora continua se enfoca en el desarrollo de las actividades del Instituto que, implícitas en los proyectos, indicadores y acciones institucionales, representan el pilar para alcanzar los ejes estratégicos y los objetivos e indicadores de nuestro Programa de Trabajo Anual.

DIAGNÓSTICO

La mejora continua es un pilar fundamental en el desarrollo de las actividades de nuestra institución. Para consolidar la calidad del servicio educativo a nivel superior, el diagnóstico Institucional resulta clave, ya que permite identificar nuestro statu quo. A partir de este análisis, se diseñan y ejecutan proyectos y acciones estratégicas que orientan la toma de decisiones, impulsando la calidad educativa, ampliando la cobertura de la educación superior y fortaleciendo el desarrollo de programas educativos con un enfoque basado en competencias.

Estas acciones aseguran su factibilidad y pertinencia, respondiendo a las demandas de la sociedad y ofreciendo a las y los estudiantes una institución sólida, cuya oferta educativa, investigación y extensión están alineadas con las necesidades regionales, nacionales e internacionales.

Derivado de lo anterior, el Instituto Tecnológico de Tizimín en materia del mejoramiento de la calidad, pertinencia y evaluación de los programas educativos de licenciatura se planteó la meta de mantener la acreditación de las carreras de Licenciatura en Administración e Ingeniería en Gestión Empresarial por CACECA,



acreditación de la carrera de Ingeniería en Informática por CONAIC, de la carrera de Ingeniería en Biología por CACEB, y acreditación de la carrera de Ingeniería en Agronomía por COMEAA.

En el ciclo escolar 2024, el Instituto Tecnológico de Tizimín, tuvo una matrícula de 1435 estudiantes, lo cual represento un 5.3 % de incremento en nuestra matrícula a diferencia del año anterior y en el mismo periodo tuvimos 177 egresados de los cuales 141 han realizado el acto protocolario y 83 titulados.

En el ciclo escolar 2025, el Instituto Tecnológico de Tizimín, tuvo una matrícula estudiantil de 1472 estudiantes con 188 estudiantes egresados, quienes realizarán los trámites correspondientes para su titulación durante el semestre enero-junio 2026 por lo que actualmente no contamos con estudiantes titulados en relación a esa generación.

Respecto del impulso a la formación integral de las y los estudiantes, el Instituto Tecnológico de Tizimín atendió a 376 estudiantes nuevo ingreso y a 1096 estudiantes de los semestres 2 al 10, en diversos talleres deportivos, culturales y cívicos. Con relación al eje de fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento el Instituto Tecnológico de Tizimín ha trabajado de manera constante en el fortalecimiento e impulso a la vigente especialización del capital humano; actualmente 1 docente mantiene su registro como Candidato SNII y 4 docentes ostentan el nivel SNII a Nivel 1; por otra parte, 12 docentes cuentan con el reconocimiento en el Perfil Deseable PRODEP.

Como compromiso y responsabilidad en la atención a la mejora permanente en la calidad y cobertura educativa, la capacitación, el impulso a la investigación, desarrollo, vinculación y emprendimiento, así como al uso de los recursos con equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad, el Instituto Tecnológico de Tizimín trabaja permanentemente en la consolidación de las metas, objetivos y acciones Institucionales a pesar de los desafíos y retos que se presentan en nuestro entorno. Informe de Rendición de cuentas 2025.



RESULTADOS ALCANZADOS

A continuación, se presentan los logros obtenidos del Instituto Tecnológico de Tizimín durante el año 2025, alineados con los tres ejes estratégicos y los seis objetivos del Programa de Trabajo Anual PTA 2025 destacando el impacto integral de las acciones institucionales emprendidas.

Eje Estratégico 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral.

Objetivo 1 – Calidad de la oferta y servicios educativos

Educación de excelencia

La acreditación de una licenciatura o ingeniería es un proceso fundamental en el ámbito educativo, ya que garantiza que un programa académico cumple con estándares de calidad previamente establecidos por organismos evaluadores externos. Esta validación no solo beneficia a las instituciones, sino también a los estudiantes, docentes y a la sociedad en general.

Es pertinente señalar que todos los programas educativos de licenciatura e ingeniería que tiene en oferta actualmente el Instituto Tecnológico de Tizimín, están acreditados por organismos externos como se muestra en la siguiente tabla.



PROGRAMA ACADÉMICO	ORGANISMO ACREDITADOR	VIGENCIA
Licenciatura en Biología	CACEB, A.C.	10-01-2024 al 10-01-2029
Licenciatura en Administración	CACECA, A.C.	03-08-2022 al 03-08-2027
Ingeniería Informática	CONAIC, A.C.	02-11-2023 al 01-11-2028
Ingeniería en Gestión Empresarial	CACECA, A.C.	02-09-2021 al 02-09-2026
Ingeniería en Agronomía	COMEAA, A.C.	31-01-2020 al 30-01-2025

Tabla 1 - Lista de programas académicos acreditados y sus vigencias

Ampliar y diversificar la oferta educativa dando prioridad a las regiones con menor índice de cobertura.

Con la finalidad de diversificar la oferta educativa se trabajaron con diversas especialidades para los Programas Educativos que se ofertan en Instituto Tecnológico de Tizimín con un total de 18 especialidades de las cuales 4 en modalidad Dual y 14 presenciales, los estudiantes pueden elegir en estudiar una especialidad presencial o dual y en presencial también tienen más de una opción según las necesidades del entorno y las habilidades de cada estudiante.

PROGRAMA EDUCATIVO	NOMBRE DE LA ESPECIALIDAD	DU AL	CLAVE	FECHA DE VIGENCIA
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	FINANZAS CORPORATIVAS	NO	IGEE-FCN-2023-03	31/01/2023 al 31/01/2026
	AGRO NEGOCIOS	NO	IGEE-AGR-202303	31/01/2023 al 31/01/2026
	GESTIÓN DE PRODUCTOS Y SERVICIOS TURÍSTICOS	NO	IGEE-GST-2022-01	01/02/2022 al 31/01/2025
	INNOVACIÓN DE NEGOCIOS	NO	IGEE-INE-2022-02	01/02/2022 al 31/01/2025
INGENIERÍA EN AGRONOMÍA	PRODUCCIÓN PECUARIA	NO	IAGE-PPE-201902	01/08/2019 al 31/07/2022
	ZOOTECNIA	NO	IAGE-ZOT-202302	01/01/2023 al 31/01/2026
	FITOTECNIA	NO	IAGE-FIT-2023-02	01/01/2023 al 31/01/2026



	PRODUCCIÓN SUSTENTABLE DE RUMIANTES	SI	IAGE-PSR-2020-01	01/01/2020 al 02/01/2023
	PRODUCCIÓN AGRÍCOLA SUSTENTABLE	SI	IAGE-PAS-202002	03/01/2020 al 02/01/2023
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	GESTIÓN DEL CAPITAL HUMANO	SI	LADE-GCH-202303	31/01/2023 al 31/01/2026
	GESTIÓN DEL CAPITAL HUMANO	NO	LADE-GCH-202303	31/01/2023 al 31/01/2026
	GESTIÓN DE PRODUCTOS Y SERVICIOS TURÍSTICOS	NO	LADE-GST-2022-01	01/02/2022 al 31/01/2025
	DESARROLLO EMPRESARIAL	NO	LADE-DEM-2023-02	31/01/2023 al 31/01/2026
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	AMBIENTAL	NO	LBIE-AMB-2023-01	31/01/2023 al 31/01/2026
	AMBIENTAL	SI	LBIE-AMB-2024-01	23/01/2024 al 22/01/2027
	MANEJO DE POBLACIONES BIOLÓGICAS	NO	LBIE-MPB-2025-01	29/01/2025 a 29/01/2028
INGENIERÍA INFORMÁTICA	SEGURIDAD DE LOS SISTEMAS INFORMÁTICOS EN LAS ORGANIZACIONES	NO	IINE-SSI-2021-01	01/08/2024 al 31/08/2025
	REDES Y APLICACIONES WEB	NO	IINE-RAW-2022-01	01/08/2021 al 31/08/2025
	BIG DATA	NO	IINE-BDA-202202	01/08/2021 al 31/08/2025

Tabla 2 - Lista de asignaturas de especialidad organizadas por programa educativo y sus respectivas vigencias

Cursos de verano

Cada año entre el semestre Enero-Junio y Agosto-Diciembre se ofrece cursos de verano para que los estudiantes puedan regularizar asignaturas no acreditadas o adelantar materias, con el objetivo de mantener la continuidad académica y optimizar su progreso en el plan de estudios. Estos cursos brindan un espacio



intensivo de aprendizaje, fortalecen los conocimientos y contribuyen a mejorar el rendimiento académico durante el periodo vacacional. Con los datos, se observa que 181 estudiantes participaron en los cursos de verano, con 87 hombres (48%) y 94 mujeres (52%), mostrando una participación ligeramente mayor del género femenino. En síntesis, los cursos de verano no solo permiten a los estudiantes recuperar o adelantar materias, sino que también reflejan patrones de participación de género según la asignatura, con fuerte presencia femenina en áreas estadísticas y químicas, y predominio masculino en algunas materias tecnológicas y de cálculo. Esto evidencia cómo los cursos de verano se adaptan a las necesidades académicas de los estudiantes y promueven la equidad en el aprovechamiento de estas oportunidades.

ASIGNATURA	GÉNERO		SUMA
	M	F	
Métodos cuantitativos para la Administración	15	15	30
Cálculo Integral	8	11	19
Bioquímica	19	11	30
Estadística	20	8	28
Mecanización Agropecuaria	9	10	19
Estadística para la Administración II	8	10	18
Estadística Inferencial I	8	14	22
Estadística Inferencial II	0	15	15
TOTAL	87	94	181

Tabla 3 - Distribución de estudiantes inscritos en cursos de verano por asignatura y género



Objetivo 2 – Cobertura con equidad y justicia social

Solicitudes de ficha de ingreso a licenciatura

Para el periodo 2020–2025, se observa una tendencia general de crecimiento en el total de registros, pasando de 366 en 2020 a 538 en 2025. Este incremento es especialmente notable a partir de 2023, con un aumento significativo en 2024 y 2025, lo que indica una mayor participación o captación en los últimos años.

En cuanto a la distribución por género, los hombres han mantenido una ligera mayoría durante todo el periodo; sin embargo, la participación de las mujeres ha crecido de manera constante. Mientras que en 2020 se registraron 164 mujeres frente a 202 hombres, para 2025 las cifras alcanzan 266 mujeres y 272 hombres, lo que muestra una reducción considerable en la brecha de género.

Es importante destacar que entre 2021 y 2022 el total se mantiene estable en 384, debido a una ligera disminución en el número de hombres que se compensa con un leve incremento en mujeres. Posteriormente, a partir de 2023, ambos grupos muestran un crecimiento más marcado, siendo particularmente significativo en 2024, donde se registra el mayor incremento interanual del periodo.

En conjunto, los datos reflejan un crecimiento sostenido en el total, acompañado de una tendencia hacia una mayor equidad de género, con una participación femenina cada vez más cercana a la masculina.

AÑO	HOMBRE	MUJER	TOTAL
2020	202	164	366
2021	222	162	384
2022	219	165	384
2023	213	176	389
2024	255	246	501
2025	272	266	538

Tabla 4 - Distribución de solicitudes de fichas de ingreso de licenciatura por año y género

Índice de absorción de la matrícula

En el periodo 2020–2025, se observa un comportamiento variable en el total de inscritos, sin una tendencia de crecimiento sostenido como en los casos anteriores. El total inicia en 335 en 2020, presenta una ligera disminución en 2021 (334), posteriormente aumenta de forma importante en 2022 (375), y a partir de ahí muestra pequeñas fluctuaciones, cerrando en 375 en 2025.

En cuanto a la distribución por género, los hombres mantienen la mayoría en todos los años analizados; sin embargo, la participación de las mujeres presenta variaciones más marcadas. Destaca el crecimiento de mujeres entre 2021 y 2023, pasando de 138 a 173, lo que reduce la brecha de género en ese periodo. No obstante, en 2024 se observa una caída significativa en la participación femenina (112), mientras que los hombres alcanzan su valor más alto (266), ampliando nuevamente la diferencia.

Para 2025, la participación femenina se recupera considerablemente, llegando a 171, mientras que los hombres disminuyen a 204, lo que vuelve a acortar la brecha de género. En conjunto, los datos reflejan un comportamiento inestable tanto en el total como en la distribución por género, con cambios importantes en ciertos años que sugieren variaciones en la demanda o en las condiciones de ingreso durante el periodo analizado.

AÑO	HOMBRE	MUJER	TOTAL
2020	182	153	335
2021	196	138	334
2022	213	162	375
2023	198	173	371
2024	266	112	378
2025	204	171	375

Tabla 5 - Distribución de inscripción de licenciatura por año y género

Comportamiento de la matrícula

El Tecnológico Nacional de México Campus Tizimín, con el objetivo de fortalecer y asegurar la pertinencia de los diferentes programas educativos ha implementado acciones estratégicas que han permitido aumentar la matrícula estudiantil de manera paulatina, lo que representa un logro institucional y de esta manera se refrenda el compromiso institucional ante la sociedad, ofreciendo educación de calidad para tener egresados con las competencias necesarias para enfrentar los retos del área profesional.

En el ciclo escolar 2024, el Instituto Tecnológico de Tizimín, tuvo una matrícula de 1435 estudiantes, lo cual represento un 5.3 % de incremento en nuestra matrícula a diferencia del año anterior y en el mismo periodo tuvimos 177 egresados de los cuales 141 han realizado el acto protocolario y 83 titulados.

En el ciclo escolar 2025, el Instituto Tecnológico de Tizimín, tuvo una matrícula estudiantil de 1471 estudiantes con 204 estudiantes egresados, los cuales 138 realizaron los trámites correspondientes logrando su titulación, por su parte la maestría tuvo 4 estudiantes cursando el plan de estudios.

AÑO	HOMBRE	MUJER	MATRICULA
2020	668	567	1235
2021	687	566	1253
2022	740	596	1336
2023	709	649	1358
2024	752	683	1435
2025	771	700	1471

Tabla 6 - Distribución de inscripción/reinscripción de licenciatura por año y género



INDICADOR	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Matrícula en posgrado	13	13	5	5	6	4	4

Tabla 7 - Distribución de inscripción/reinscripción de maestría por año

Número de estudiantes con beca

Para garantizar un mayor acceso de los jóvenes a la educación superior con equidad y con énfasis en la atención de grupos marginados o vulnerables, el Tecnológico Nacional de México Campus Tizimín realiza los trámites pertinentes para que sus estudiantes puedan tener acceso a las becas del gobierno federal a través del programa “Jóvenes Construyendo el futuro”

Por lo que periódicamente y de acuerdo a las convocatorias emitidas por la Coordinación Nacional de Becas Benito Juárez”, la institución realiza los trámites correspondientes y comparte la información de manera oportuna a la comunidad estudiantil para que puedan participar en los procesos y formar parte de los estudiantes beneficiados, de esta manera hemos logrado que el 92% de nuestros estudiantes cuenten con una beca para poder continuar con sus estudios.

BECA OTORGADA	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
BECA JOVENES ESCRIBIENDO EL FUTURO	228	-----	1046	957	1318	1215	1358

Tabla 8 - Histórico de becas otorgadas por año a estudiantes de licenciatura

Objetivo 3 – Formación integral de la comunidad estudiantil

Programa DUAL en el Instituto Tecnológico de Tizimín

Programa Dual del TecNM para el periodo 2019–2025, se observa un comportamiento variable en la participación de los estudiantes según la carrera, así como en el total de integrantes del programa. En términos generales, la participación total muestra un incremento desde 12 estudiantes en 2019 hasta un máximo de 26 en 2021, seguida de ligeras fluctuaciones en los años posteriores, con 25 participantes proyectados para 2025. Esto indica un interés creciente en el programa, aunque con variaciones anuales que podrían estar asociadas a la oferta de plazas, disponibilidad de empresas o decisiones administrativas del programa. En conjunto, los datos reflejan que el Programa Dual está en crecimiento, con un notable dinamismo según la carrera. Ingeniería en Informática y Agronomía lideran en participación sostenida, mientras que las demás carreras muestran comportamientos más irregulares. Esto sugiere que, aunque el programa avanza en consolidación, es necesario continuar promoviendo la integración de estudiantes de todas las carreras y fortalecer la vinculación con las empresas para lograr una cobertura más uniforme.

CARRERA	GÉNERO		SUMA
	M	F	
Ingeniería en Agronomía	4	2	6
Ingeniería en Gestión Empresarial	2	4	6
Ingeniería Informática	9	2	11
Licenciatura en Administración	2	0	2
TOTAL	17	8	25

Tabla 9 - Distribución de estudiantes inscritos en el programa DUAL por carrera y género

Así mismo, en el año 2025 el estudiante Jesús Armín Erosa López del programa académico Ingeniería en Agronomía, participó en el modelo educativo dual, en la empresa Reprotec MS Eireli, en la ciudad de Mato Grosso del Sur, en Brasil, donde



desarrolla un análisis del manejo integral de la producción bovina en la hacienda del grupo Fazendas Indalá.



Tabla 10 - Despedida al estudiante Jesús Armín Erosa López rumbo a su estancia en Brasil.



Tabla 11 - Análisis de eventos reproductivos en ganado bovino llevados a efecto en el modelo educativo Dual.



Eventos Académicos

En el mes de marzo se realizó la XI Semana Académica Interdisciplinaria donde los estudiantes de los distintos programas del Instituto participaron en 16 conferencias en las áreas de tutorías, ciencias básicas, ingenierías y ciencias económico-administrativas. Además, se impartieron 16 talleres complementarios enfocados en reforzar las competencias de los programas educativos, impartidos por docentes del propio instituto.

En el marco de esta semana también se inauguró el Primer Simposio de Biología Marina y Acuicultura y el Quinto Concurso de Fotografía “Capturando la vida del oriente de Yucatán”, iniciativas que fomentan el pensamiento científico, la creatividad y la conexión con el entorno regional.



Ilustración 1 - Inauguración de la X Semana Académica Interdisciplinaria y Primer Simposio de Biología Marina y Acuicultura



Ilustración 2 - Actividades diversas de la XI Semana Académica



Ilustración 3 - Conferencias en el marco de XI Semana Académica Interdisciplinaria con ponentes reconocidos a nivel nacional



Participación de Ingeniería Informática del TecNM Tizimín en el ENECB 2026: logros y competencias desarrolladas

La participación de los estudiantes de Ingeniería Informática del Tecnológico Nacional de México, campus Instituto Tecnológico de Tizimín, en el Evento Nacional Estudiantil de Ciencias Básicas y Ciencias Económico-Administrativas (ENECB-CEA) 2025 constituye una experiencia formativa que trasciende la competencia académica. Tras superar la fase regional, el equipo obtuvo el pase a la etapa nacional celebrada en el Instituto Tecnológico de San Juan del Río, consolidando un logro que refleja disciplina, preparación y trabajo colaborativo.

El ENECB-CEA evalúa conocimientos en áreas clave de las ciencias básicas —como matemáticas, física y fundamentos de programación— que sustentan la formación del ingeniero informático. En este contexto, la fase regional representó un filtro académico exigente donde los estudiantes demostraron dominio conceptual, capacidad de análisis y aplicación práctica de los contenidos. El avance a la etapa nacional en San Juan del Río no solo evidenció su desempeño sobresaliente, sino también la solidez de la preparación brindada por su institución.

Más allá del resultado competitivo, la experiencia permitió el desarrollo de competencias técnicas y profesionales fundamentales:

- Pensamiento lógico-matemático y resolución de problemas: fortalecidos mediante la aplicación rigurosa de principios científicos para resolver casos complejos bajo presión.
- Análisis y modelado computacional: capacidad para estructurar problemas, diseñar algoritmos y proponer soluciones eficientes.
- Trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria: coordinación estratégica, distribución de roles y comunicación efectiva para alcanzar objetivos comunes.
- Gestión del tiempo y toma de decisiones: priorización de tareas y respuestas oportunas en entornos de evaluación con límites estrictos.



- Comunicación académica y argumentación: claridad para sustentar procedimientos y defender resultados ante evaluadores.
- Ética y responsabilidad profesional: compromiso con la excelencia, la honestidad académica y la representación institucional.

Asimismo, la convivencia con estudiantes de otros campus del país amplió su perspectiva profesional, promoviendo el intercambio de ideas y la construcción de redes académicas. Este contacto fortalece la identidad como futuros ingenieros capaces de integrarse a contextos nacionales e internacionales altamente competitivos.

En conclusión, la participación de los estudiantes de Ingeniería Informática del TecNM Tizimín en el ENECB 2025 —desde la fase regional hasta el nacional en San Juan del Río— representa un proceso integral de crecimiento académico y humano. Más que un certamen, fue una plataforma para consolidar conocimientos, desarrollar competencias estratégicas y reafirmar su compromiso con la excelencia. Estos logros no solo enaltecen al campus, sino que proyectan el potencial de sus estudiantes como profesionales preparados para enfrentar los desafíos tecnológicos del presente y del futuro.



Ilustración 4 - Estudiantes que representaron al IT Tizimín y asesor que los acompaña

Tutorías

Entre las diferentes coordinaciones del departamento de desarrollo académico se encuentra el Programa Institucional de tutorías, cuyo objetivo es brindar acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su formación profesional como complemento de la formación integral. La tutoría busca disminuir los índices de deserción, reprobación y aumentar los índices de aprovechamiento escolar.

En el semestre Enero junio 2025 se asignaron 30 tutores para el trabajo con los estudiantes, y los temas se concentran a habilidades de estudio, habilidades básicas del pensamiento, temas de comprensión lectora, entre otros temas de índole académica. En el semestre agosto diciembre 2025 la asignación fue de 34 tutores que desarrollaron actividades grupales y de cubículo.

Como parte de las actividades que complementan la actividad tutorial se impartieron las siguientes pláticas:



PLÁTICA	NO. DE PARTICIPANTES
Equivocarse es de humanos	360 estudiantes de ambos turnos
Hábitos saludables para la juventud	260 estudiantes de ambos turnos
Primeros Auxilios	75 estudiantes del turno matutino
Sensibilización para la eliminación del 100% del uso de plásticos.	180 estudiantes de ambos turnos.

Tabla 12 - Distribución de actividades complementarias de tutorías



Ilustración 5 - Conferencia "Equivocarse es de humanos"



Así mismo, se dio atención a estudiantes que lo solicitaron o requirieron:

ACTIVIDAD	ENERO JUNIO 2025	AGOSTO DICIEMBRE 2025
Canalización a través de tutores	9	11
Solicitud de estudiantes	18	12
Total	27	23
Total atendidos	50	

Tabla 13 - Distribución de atención a estudiantes por semestre

Naturaleza de las actividades:

SEMESTRE	DIFICULTADES ECONÓMICAS	SITUACIONES ACADÉMICAS	SITUACIONES PERSONALES/SALUD
Enero junio 2025	22.23 %	37.03%	40.74%
Agosto diciembre 2025	13.05%	34.78%	52.17%

Tabla 14 - Distribución de atención a estudiante por naturaleza de atención

Residencia profesional

La residencia profesional constituye una etapa fundamental en la formación de los estudiantes universitarios, ya que les permite aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos en el aula, desarrollar competencias profesionales y vincularse directamente con el entorno laboral. Además, representa un puente clave entre la educación teórica y la práctica profesional, fomentando habilidades de trabajo en equipo, solución de problemas y adaptación a contextos reales, lo que aumenta la empleabilidad de los egresados y fortalece la relación de la institución educativa con la industria y la sociedad. Los datos de participación por carrera y género, se observa un total de 211 estudiantes involucrados en la residencia profesional. La distribución por género es bastante equilibrada, con 102 hombres y



109 mujeres, lo que refleja una tendencia hacia la equidad en la participación de esta etapa clave de formación.

En conjunto, los datos muestran que la residencia profesional no solo es un mecanismo para consolidar competencias, sino que también refleja patrones de género y preferencias por carrera. Este análisis permite a la institución identificar áreas de oportunidad para incentivar la participación de estudiantes en carreras con menor representación de algún género, promoviendo la equidad y fortaleciendo la integración de todos los estudiantes en experiencias profesionales significativas.

CARRERA	GÉNERO		SUMA
	M	F	
Ingeniería en Agronomía	37	17	54
Ingeniería en Gestión Empresarial	18	21	39
Ingeniería Informática	22	8	30
Licenciatura en Administración	19	40	59
Licenciatura en Biología	6	23	29
TOTAL	102	109	211

Tabla 15 - Distribución de estudiantes en residencia profesional por carrera y género



Ilustración 6 - Reunión de residencia profesional

Acto protocolario

El acto protocolario representa un momento significativo en la vida académica de los estudiantes, ya que constituye el reconocimiento formal de su trayectoria y logros dentro de la institución. Este evento no solo refuerza el sentido de pertenencia y orgullo hacia la carrera y el instituto, sino que también fomenta la motivación y el compromiso de los estudiantes con su desarrollo profesional y personal. Además, permite a la comunidad educativa y a las familias celebrar los avances académicos de manera institucionalizada, fortaleciendo la cultura de excelencia y responsabilidad académica.

Del total de 174 estudiantes que participaron en el acto protocolario, 78 son hombres, lo que representa el 44.8%, y 96 son mujeres, equivalentes al 55.2%,



mostrando una ligera mayoría femenina. La carrera con mayor participación fue la Licenciatura en Administración, con 54 estudiantes, es decir, el 31% del total, de los cuales 63% son mujeres y 37% hombres, reflejando una fuerte representación femenina. La Licenciatura en Biología registró 32 participantes (18% del total), con predominio de mujeres (69%) frente a hombres (31%). En la Ingeniería en Gestión Empresarial, de los 31 estudiantes (18% del total), el 55% son mujeres y el 45% hombres, mostrando una participación equilibrada. La Ingeniería Informática contó con 30 estudiantes (17% del total), predominando los hombres (63%) frente a mujeres (37%), mientras que en la Ingeniería en Agronomía participaron 27 estudiantes (16% del total), con una ligera mayoría masculina (56% hombres frente a 44% mujeres).

CARRERA	GÉNERO		SUMA
	M	F	
Ingeniería en Agronomía	15	12	27
Ingeniería en Gestión Empresarial	14	17	31
Ingeniería Informática	19	11	30
Licenciatura en Administración	20	34	54
Licenciatura en Biología	10	22	32
TOTAL	78	96	174

Tabla 16 - Distribución de actos protocolarios realizados por carrera y género



Ilustración 7 - Acto protocolario

Fortalecimiento de las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y de recreación

Las actividades realizadas en el Instituto Tecnológico de Tizimín reflejan una participación amplia y diversa de la comunidad estudiantil, promoviendo tanto el desarrollo académico como deportivo, cultural y social. En total, se contó con la participación de 592 estudiantes, de los cuales 389 fueron hombres y 203 mujeres, distribuidos en distintos eventos internos y externos.

Dentro de las actividades internas, destacaron iniciativas como Integratec, enfocada en la activación física y los juegos recreativos; los eventos conmemorativos del 14 de febrero, que incluyeron encuentros deportivos amistosos; y la Semana Académica, donde se organizaron torneos internos. Asimismo, se llevaron a cabo actividades institucionales como los tequios y un torneo de ajedrez, fortaleciendo la convivencia y el sentido de pertenencia dentro del instituto.



Por otro lado, en el ámbito externo, la institución tuvo una presencia activa en ocho eventos, sobresaliendo la participación en el evento regional de arte y cultura mediante la selección de danza folclórica y música popular, así como en competencias deportivas regionales tanto individuales como de conjunto. Además, los equipos representativos participaron en diversas ligas locales, incluyendo fútbol, voleibol y básquetbol, tanto en ramas varoniles como femeniles.

En conjunto, estas actividades evidencian el compromiso del instituto con la formación integral de sus estudiantes, fomentando habilidades físicas, culturales, sociales y competitivas más allá del aula.

Eventos internos y externos en los que participaron los y las estudiantes en el semestre enero – junio

ACTIVIDAD	HOMBRE S	MUJERE S
Integratec - activación física y juegos recreativos	20	8
14 de febrero - triangulares y amistosos	96	42
Semana académica - torneos internos	80	50
Selectivo danza folclórica y música popular	14	8
Evento regional deportivo conjunto	18	16
Evento regional deportivo individual	2	0
Torneo Liga tziminka - Selectivo fútbol varonil	26	0
Liga Municipal de Voleibol - Selectivo voleibol varonil	12	0
Liga Municipal de Voleibol - Selectivo voleibol femenil	0	12
Liga de Fútbol 7 Libre - Selectivo futbol femenil	0	12
Liga Básquetbol 2a fuerza - Selectivo basquetbol varonil	20	0
Tequios	71	52
Torneo de ajedrez	30	3
Partido amistoso de básquetbol mixto - basquetbol mixto	7	13
Cuadrangular de kitinbol - kitinbol mixto	8	8



Cuadrangular de volibol - volibol mixto	6	6
Cuadrangular varonil - futbol 7 varonil	28	0
Amistoso femenino - futbol 7 femenino	0	14
Parada cívica por el día de la bandera - banda de guerra	14	5
Evento de exhibición de bandas de guerra - banda de guerra	14	5
Liga tziminka de futbol - selectivo futbol varonil	0	26
Torneo tigres futbol 7 - selectivo futbol femenino	0	20
Liga municipal de volibol libre varonil - selectivo voleibol varonil	0	10
Torneo de voleibol femenino segunda fuerza - selectivo volibol femenino	0	10
Torneo rápido segunda fuerza - selectivo volibol femenino	0	10
Cuadrangular mixto primer lugar - selectivo volibol mixto	14	14
Liga municipal de básquetbol 2a fuerza - selectivo basquetbol varonil	20	0
TOTAL DE PARTICIPACIÓN	500	344

Tabla 17 - Distribución de ACTIVIDADES realizadas en el semestre Enero-Junio por género



Ilustración 8 - Selectivo danza folclórica



Ilustración 9 - Tequios limpieza de parques y espacios públicos



Ilustración 10 - Selectivo de fútbol femenino



Talleres internos en los que participan los y las estudiantes en el semestre enero – junio

ACTIVIDAD	HOMBRES	MUJERES
Taller ajedrez	20	7
Taller de atletismo femenino	0	5
Taller fútbol matutino	30	
Taller de fútbol femenino vespertino	0	10
Taller de basquetbol matutino	2	5
Taller de basquetbol femenino vespertino	0	3
Taller de basquetbol varonil vespertino	11	
Taller softbol femenino matutino	0	7
Taller de beisbol vespertino	24	4
Taller de iniciación al levantamiento de pesas	6	4
Taller de iniciación al box	6	0
Taller de salud y bienestar	10	26
Taller esport	28	3
Taller taekwondo	10	27
Taller de lectura	1	15
Taller de folklore	3	10
Taller de manualidades	11	24
Grupo de batucada	11	6
Grupo participación social	4	12
Reforestación	14	6
Cuidado ambiental	15	7
Pintura	5	15
TOTAL DE PARTICIPACIÓN	211	196

Tabla 18 - Distribución de TALLERES realizados en el semestre Enero-Junio por género

Eventos internos y externos en los que participaron los y las estudiantes en el semestre agosto – diciembre

EVENTOS EXTERNOS	HOMBRES	MUJERES
Expressarte	16	35
Rodada y Carrera - Tequios	14	15
Copa tziminka	16	
Desfile 16 de septiembre	43	41



Inauguración copa de volibol	3	4
Izamiento de bandera - 5 de septiembre	10	7
Festival del viento	7	7
Liga de futbol Pepe Casellas - Varonil	20	0
Torneo municipal de volibol femenino 2ª fuerza	0	13
Torneo municipal de volibol femenino 3era fuerza	0	11
Desfile 20 de noviembre	87	70
Torneo municipal de fútbol 7	0	10
Torneo de fútbol 7 - aliados por la vida - gobierno del estado	40	10
Muestra de altares ayuntamiento	22	14
Paseo de las animas	26	43
Orden Cerrado	179	151
Mural aliados por la paz	24	7
Encendido del árbol (festival navideño)	91	89
Platica de adicciones	18	20
Carteles de adicciones	7	19
Hanal pixan	168	192
TOTAL DE PARTICIPACIÓN	793	766

Tabla 19 - Distribución de actividades realizadas en el semestre Agosto-Diciembre por género



Ilustración 11 - Hanal Pixán



Ilustración 12 - Concurso de Orden Cerrado



Ilustración 13 - Rodada por la paz



Talleres internos en los que participan los y las estudiantes en el semestre agosto – diciembre

ACTIVIDAD	HOMBRES	MUJERES
Taller ajedrez vespertino	13	15
Taller de atletismo varonil vespertino	35	0
Taller de atletismo femenino vespertino	0	9
Taller futbol femenino matutino	0	6
Taller de futbol varonil matutino	20	0
Taller de acondicionamiento físico de futbol femenino	0	8
Taller de volibol femenino matutino	0	25
Taller de volibol femenino vespertino	0	30
Taller de futbol femenino vespertino	0	15
Taller de básquetbol vespertino	20	7
Taller de iniciación al levantamiento de pesas matutino	4	1
Taller esport	30	2
Taller tae kwon do	32	21
Grupo de batucada	16	4
Grupo participación social vespertino	16	16
Taller de manualidades matutino	5	11
Taller de porristas matutino	0	9
Cuidado ambiental vespertino	4	22
Yoga vespertino	0	18
TOTAL DE PARTICIPACIÓN	195	218

Tabla 20 - Distribución de TALLERES realizados en el semestre Agosto-Diciembre por género



Eje Estratégico 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Objetivo 4 – Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación

Impulso en el nivel licenciatura y posgrado a la alta formación en investigación y desarrollo tecnológico para el incremento y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores.

El impulso a la alta formación en investigación y desarrollo tecnológico en los programas de licenciatura y posgrado constituye un eje estratégico para fortalecer la calidad académica y la generación de conocimiento. En este sentido, el Instituto Tecnológico de Tizimín ha consolidado acciones orientadas a fomentar la participación activa de docentes y estudiantes en proyectos de investigación, promoviendo una cultura científica que contribuya al desarrollo regional y nacional. Un elemento clave en este proceso es la participación de profesores reconocidos dentro del Sistema Nacional de Investigadores, lo cual refleja el nivel académico y el compromiso institucional con la excelencia. Actualmente, la institución cuenta con investigadores destacados como la Dra. María José Campos Navarrete, el Dr. Jorge Canul Solís, el Dr. Luis Castillo Sánchez y el Dr. Juan Sandoval Gío, quienes cuentan con nivel 1 dentro del sistema, así como el Dr. Pedro Manuel Osorio Montalvo, reconocido como candidato.

La presencia de estos investigadores fortalece la formación de estudiantes al integrarlos en proyectos científicos, dirección de tesis y desarrollo de propuestas tecnológicas innovadoras. Asimismo, su permanencia y avance dentro del sistema



impulsa la consolidación de cuerpos académicos, incrementa la producción científica y favorece la vinculación con otros sectores.

NOMBRE	NIVEL
Dra. María José Campos Navarrete	1
Dr. Jorge Canul Solís	1
Dr. Luis Castillo Sánchez	1
Dr. Juan Sandoval Gío	1
Dr. Pedro Manuel Osorio Montalvo	Candidato

Tabla 21 - Distribución de docentes del Sistema Nacional de Investigadores

Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos.

El Instituto Tecnológico de Tizimín cuenta con un cuerpo académico vigente que fortalece las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación. En particular, el cuerpo académico denominado Sustentabilidad en los agroecosistemas se distingue por su enfoque en la generación y aplicación de conocimiento orientado al desarrollo sostenible del entorno regional. Este grupo está integrado por el Dr. Jorge Canul Solís, el Dr. Luis Castillo Sánchez y el Dr. Ermilo López Cobá, quienes, mediante el trabajo colaborativo, contribuyen al fortalecimiento de la investigación científica y a la formación de recursos humanos altamente capacitados.

CUERPO ACADÉMICO	INTEGRANTES
Sustentabilidad en los agroecosistemas	Dr. Jorge Canul Solís Dr. Luis Castillo Sánchez Dr. Ermilo López Cobá

Tabla 22 - Cuerpo académico vigente y sus integrantes



Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales.

En el año 2025, el Instituto Tecnológico de Tizimín consolidó su compromiso con la generación de conocimiento y la innovación al lograr la aprobación de cinco proyectos dentro de la Convocatoria de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación 2025 del Tecnológico Nacional de México. Estas iniciativas, respaldadas con financiamiento institucional, abordan problemáticas relevantes del entorno regional desde distintas áreas del conocimiento. Entre los proyectos destacados se encuentra el desarrollado por el Dr. Juan Sandoval Gío, enfocado en la evaluación de indicadores reproductivos, metabólicos e inmunológicos en el pulpo Octopus maya bajo condiciones de temperatura modificada, el cual recibió un financiamiento de \$200,000.00. Asimismo, el Dr. Juan Candelero de la Cruz lidera un proyecto orientado al uso de consorcios de Trichoderma enriquecidos con abonos orgánicos para mejorar el rendimiento del chile habanero, con un apoyo de \$96,500.00. Por su parte, el Dr. Ermilo López Cobá desarrolla un estudio sobre el riesgo de transmisión de enfermedades de la vida silvestre al ganado bovino en la región oriente de Yucatán, con un financiamiento de \$164,000.00. En el ámbito pecuario, el M.C. Armín Luna Mendicuti investiga el efecto de nanopartículas de zinc en la calidad espermática de ovinos de pelo, con un recurso asignado de \$85,230.00. Finalmente, el Mtro. Jorge Cocom Tec encabeza un proyecto enfocado en la evaluación de la ganancia de peso en tilapias alimentadas con mezclas alternativas de forrajes regionales, financiado con \$96,500.00.



PROYECTO	RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO
Evaluación de indicadores reproductivos, metabólicos e inmunológicos en el pulpo Octopus maya expuesto a un ambiente modificado de temperatura	Dr. Juan Sandoval Gío	\$200,000.00
Consorcio de Trichoderma enriquecidas con abonos orgánicos: Identificación molecular y su efecto en el rendimiento de chile habanero (Capsicum chinense Jacq.)	Dr. Juan Candelero de la Cruz	\$96,500.00
Potencial de riesgo de transmisión de enfermedades de la vida silvestre al ganado bovino en la región oriente de Yucatán	Dr. Ermilo López Cobá	\$164,000.00
Efecto de nanopartículas de zinc en la calidad espermática de ovinos de pelo	M.C. Armín Luna Mendicuti	\$85,230.00
Evaluación de ganancia de peso en tilapias alimentadas con mezclas alternativas de forrajes regionales	Mtro. Jorge Cocom Tec	\$96,500.00

Tabla 23 - Proyectos de investigación aprobados por el TecNM, responsables y monto de financiamiento

De la misma forma, se participó en el desarrollo del proyecto *Producción de semillas de variedades de maíz nativas y mejoradas*, encabezado por el Dr. Juan Cruz Campos, el cual cuenta con un financiamiento de \$100,000.00 por parte del Instituto Nacional de Investigaciones Forestales Agrícolas y Pecuarias. Esta iniciativa busca fortalecer la conservación y mejoramiento de germoplasma de maíz, contribuyendo al desarrollo agrícola sostenible y al aprovechamiento de recursos locales.



PROYECTO	RESPONSABLE	FINANCIAMIENTO
Producción de semillas variedades de maíz nativas y mejoradas	Dr. Juan Cruz Campos	\$100,000.00

Tabla 24 - Proyecto financiado por parte del INIFAB

Participación de académicos en redes de investigación científica y tecnológica.

El Instituto Tecnológico de Tizimín fortalece su quehacer científico a través de la participación activa de sus docentes en diversas redes de investigación de alcance regional y nacional. Entre ellas destaca la Red para la conservación y aprovechamiento de los recursos marinos de la península de Yucatán, en la que participa el Dr. Juan Sandoval Gío, así como la Red Nacional de Maíz, integrada por el Dr. Juan Candelero de la Cruz y el Dr. Juan Cruz Campos. Asimismo, el Dr. Juan Candelero de la Cruz y la M.C. Azucena Alvarado Canché forman parte de la Red Nacional de Investigación y Transferencia Tecnológica de Recursos Fúngicos del Tecnológico Nacional de México. Por su parte, en la Red de Apicultura y Meliponicultura participan el Dr. Ermilo López Cobá, la Dra. María José Campos Navarrete y el M.C. José Antonio Chuc Canché. Estas colaboraciones permiten la generación de conocimiento, el intercambio académico y el desarrollo de proyectos conjuntos, contribuyendo al fortalecimiento de la investigación y la vinculación institucional.

RED	INTEGRANTES
Red para la conservación y aprovechamiento de los recursos marinos de la península de Yucatán	Dr. Juan Sandoval Gío
Red Nacional de Maíz	Dr. Juan Candelero de la Cruz Dr. Juan Cruz Campos



Red Nacional de investigación y transferencia tecnológica de recursos fungicos del TecNM	Dr. Juan Candelero de la Cruz M.C. Azucena Alvarado Canché
Red de Apicultura y Meliponicultura	Dr. Ermilo López Cobá Dra. María José Campos Navarrete M.C. José Antonio Chuc Canché

Tabla 25 - Redes de investigación en las que participan los y las docentes del plantel

Impulso a la participación de estudiantes de posgrado e proyectos de investigación.

La participación de estudiantes de posgrado es promovida de manera constante en proyectos de investigación, reconociendo que su integración en actividades científicas fortalece su formación académica, el desarrollo de habilidades metodológicas y la generación de conocimiento aplicado. A través de la colaboración con docentes investigadores, los estudiantes tienen la oportunidad de involucrarse en el diseño, ejecución y análisis de proyectos, contribuyendo a la solución de problemáticas regionales y al fortalecimiento de su perfil profesional. En cuanto al comportamiento del indicador, se observa que en 2025 participaron 4 estudiantes de posgrado en proyectos de investigación, manteniéndose igual que en 2024. Comparado con años anteriores, se identifica una disminución respecto a 2019 y 2020, donde se alcanzó una participación de 13 estudiantes, seguida de una caída significativa en 2021 y 2022 con 5 estudiantes, y un ligero repunte en 2023 con 6.

INDICADOR	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación	13	13	5	5	6	4	4

Tabla 26 - Estudiantes que participan en investigación

Impulso a la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e internacionales indexadas.

Se impulsó de manera sostenida la publicación de resultados de investigación en revistas nacionales e internacionales indexadas, como parte de su compromiso con la generación y difusión del conocimiento científico en el marco del Tecnológico Nacional de México. Esta estrategia fortalece la visibilidad académica institucional y contribuye al posicionamiento de sus investigadores en la comunidad científica. De acuerdo con los datos disponibles, la producción científica muestra variaciones a lo largo del periodo analizado. En 2020 se registraron 4 publicaciones, seguido de una disminución en 2021 con 0 artículos. Posteriormente, en 2022 se observa un incremento significativo alcanzando 8 publicaciones, lo que representa el punto más alto del periodo. En los años siguientes, la producción se estabiliza en niveles moderados, con 2 artículos en 2023 y 3 tanto en 2024 como en 2025.

Este comportamiento evidencia una recuperación importante después de la caída de 2021, así como una tendencia reciente hacia la estabilidad en la producción científica.

INDICADOR	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM		4	0	8	2	3	3

Tabla 27 - Distribución de artículos publicados en revistas nacionales e internacionales indexadas



Certificación del Hato Ovino por la Unidad Nacional de Ovinocultores

El 18 de febrero de 2025, el Instituto Tecnológico de Tizimín obtuvo el Certificado de Asignación de Prefijo emitido por la Unidad Nacional de Ovinocultores (UNO), mediante el cual se asignó el prefijo "ITT" (clave CN25-3039, folio FN25-3581) al Centro de Producción institucional para la raza Black Belly. Este logro, resultado del trabajo del proyecto ovino CEAPII liderado por el M.C. Armín Abelardo Luna Mendicuti y el Dr. Jorge Rodolfo Canul Solís, posiciona al Instituto como un centro de producción ovina con estándares nacionales, habilitando la participación formal en programas de mejoramiento genético y el registro oficial de la genealogía de sus animales con validez en todo el territorio mexicano.



Ilustración 14 – Participación del Instituto Tecnológico de Tizimín en evaluación de ovinos



Recepción de Proyectos de Investigación — DEPI y CICY

Durante todo el año 2025, el Departamento de Fomento Productivo recibió y alojó proyectos de investigación de la División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI) del TecNM Campus Tizimín, así como proyectos interinstitucionales en colaboración con el Centro de Investigación Científica de Yucatán (CICY). Destaca la recepción del Proyecto Cocotero (investigación en cultivo y mejoramiento de Cocos nucifera) y el Proyecto Platanar (investigación en cultivo y fitosanidad de Musa paradisiaca), consolidando al departamento como un espacio estratégico para la investigación aplicada en el sector agropecuario regional.



Ilustración 15 - Firma de convenio entre el IT Tizimín y el CICY para la realización de proyectos de colaboración (proyecto cocotero y proyecto platanar)

Eventos académicos y de investigación organizados por el Instituto Tecnológico de Tizimín

Primer simposio de biología marina y acuacultura

Del 07 al 10 de abril de 2025, en el marco de la XI Semana Académica Interdisciplinaria del TecNM Campus Tizimín, los campus Tizimín, Conkal, Valladolid, Chetumal y Chiná, del Tecnológico Nacional de México (TecNM), a través de la "Red regional para la conservación de los recursos marinos de la península de Yucatán", organizaron el 1er Simposio de biología marina y acuacultura: Educación y conservación para la seguridad alimentaria.

Se realizaron cuatro conferencias magistrales, dos sesiones de ponencias orales, una jornada de presentaciones en cartel y exposición gastronómica y comercial. En el evento asistieron investigadores y estudiantes de nivel superior y posgrado de diversas instituciones públicas del sureste de México.

Las instituciones participantes en las 12 ponencias orales y once carteles presentados fueron: Universidad Autónoma de Campeche, Centro Regional de Investigación Acuícola y Pesquera en Lerma, Instituto Tecnológico de Chiná, Instituto Tecnológico de Lerma, Instituto Tecnológico de Tizimín, Instituto Tecnológico Superior de Valladolid, CINVESTAV Mérida, UNAM Sisal y el Instituto de Ecología, Pesquerías y Oceanografía del Golfo de México.



Ilustración 16 - Conferencia realizada en el 1er Simposio de biología marina y acuicultura



Ilustración 17 - Presentación de proyecto en el marco del 1er simposio de biología marina y acuicultura

Cuarto Congreso Internacional de Agroecosistemas Tropicales (CIATROPIC)

Del 03 al 07 de noviembre de 2025, los Institutos Tecnológicos de Tizimín, Conkal, Chiná y Zona Maya del Tecnológico Nacional de México (TecNM), así como la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) e INIFAP campus Mocochoá, organizaron el 4to Cuarto Congreso Internacional de Agroecosistemas Tropicales (CIATROPIC).

Se realizaron catorce conferencias magistrales, seis sesiones en donde se presentaron cincuenta y nueve ponencias orales, tres jornadas donde se presentaron cuarenta y dos carteles y la actualización de la ley ganadera del Estado de Yucatán. En el evento asistieron investigadores y estudiantes de nivel superior y posgrado de diversas instituciones públicas de todo el país y del extranjero.

Las instituciones de educación superior participantes en las ponencias orales y carteles presentados fueron: Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma de Campeche, Universidad Autónoma Juárez de Tabasco, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Estatal de Sonora, Universidad Michoacana de San Nicolás, Instituto Politécnico Nacional, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Los centros de investigación participantes fueron: Centro de Investigación Científica de Yucatán, Colegio de Posgraduados, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD), Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), Instituto Nacional de Ecología (INECOL), Colegio de la Frontera Sur, CINVESTAV y Centro de Investigaciones Biológicas del Noreste (CIBNOR).



Ilustración 18 - Inauguración del 4to CIATROPIC por parte del Prof. Ramón Jiménez López



Ilustración 19 - Presentación de cartel en el marco del 4to. CIATROPIC



Ilustración 20 - Conferencia magistral titulada "Enfermedades de la Apis mellifera"

Objetivo 5 – Vinculación y emprendimiento

Durante el periodo enero-junio se desarrolló una intensa actividad de vinculación con el sector productivo y social, orientada a fortalecer la formación académica y profesional de las y los estudiantes. En este semestre se programaron 52 visitas a empresas, de las cuales se realizaron 51, lo que representa un nivel de cumplimiento muy favorable y evidencia el compromiso institucional por mantener un contacto directo con los entornos laborales y profesionales. Estas visitas permitieron identificar áreas de oportunidad para la colaboración, así como generar espacios de acercamiento entre la comunidad estudiantil y el sector empresarial.

En cuanto a la formalización de acuerdos de colaboración, durante este mismo periodo se firmaron 124 convenios de servicio social, lo que demuestra una buena capacidad de gestión para canalizar a las y los estudiantes hacia espacios donde



puedan desarrollar actividades con impacto social y profesional. Asimismo, se concretaron 38 convenios de residencia profesional además de los existentes, fortaleciendo así las oportunidades para que las y los estudiantes complementen su formación académica mediante experiencias prácticas vinculadas con su área de estudio. De igual manera, se lograron 2 convenios generales y 4 convenios de modalidad dual, los cuales representan esfuerzos importantes para ampliar la cooperación institucional y promover esquemas de formación más integrales y articulados con las necesidades del entorno.

Por otra parte, en el ámbito del fortalecimiento académico, 146 estudiantes concluyeron satisfactoriamente cinco niveles de Inglés, lo que refleja un avance relevante en el desarrollo de competencias lingüísticas. Este logro es particularmente significativo, ya que el dominio del idioma inglés constituye una herramienta clave para mejorar el perfil profesional del estudiantado, ampliar sus oportunidades de inserción laboral y favorecer su participación en contextos académicos y profesionales de carácter nacional e internacional.

En el periodo agosto-diciembre, las acciones de vinculación continuaron con resultados importantes, aunque con ciertas variaciones en algunos indicadores. Durante este semestre se programaron 31 visitas a empresas, de las cuales se realizaron 18, lo que permitió dar continuidad al acercamiento con organismos, empresas e instituciones estratégicas para la formación práctica de la comunidad estudiantil. Si bien el número de visitas concertadas fue menor en comparación con el primer semestre, estas actividades mantuvieron su relevancia como mecanismo de interacción, promoción institucional y fortalecimiento de redes de colaboración.

Respecto a la firma de convenios, en el semestre agosto-diciembre se alcanzaron 35 convenios de servicio social, 42 convenios de residencia profesional, 3 convenios generales y 6 convenios de modalidad dual. Estos resultados reflejan una consolidación importante en los procesos de vinculación, particularmente en lo relacionado con la residencia profesional y la educación dual, áreas que resultan fundamentales para promover experiencias formativas más cercanas a la realidad

laboral. El incremento en los convenios de residencia profesional y dual evidencia una orientación institucional hacia esquemas que favorecen una preparación más práctica, pertinente y alineada con las demandas del mercado laboral.

En cuanto al fortalecimiento de competencias académicas complementarias, destaca que durante el periodo agosto-diciembre 279 estudiantes concluyeron cinco niveles de inglés, cifra que representa un incremento considerable respecto al semestre anterior. Este resultado pone de manifiesto un avance significativo en la formación integral del estudiantado y refleja el interés institucional por impulsar herramientas que fortalezcan su competitividad, movilidad y proyección profesional.

En conjunto, los resultados alcanzados a lo largo de ambos periodos permiten observar un desempeño favorable en materia de vinculación institucional, formalización de convenios y fortalecimiento académico. Las acciones emprendidas contribuyen de manera directa a la consolidación de oportunidades para el desarrollo profesional del estudiantado, favorecen su inserción en espacios reales de aprendizaje y fortalecen la relación de la institución con los sectores productivo, social y gubernamental.

ACTIVIDAD	ENERO- JUNIO	AGOSTO- DICIEMBRE
Visitas a empresas programadas	52	31
Visitas a empresas realizadas	51	18
Convenios firmados de servicio social	124	35
Convenios firmados de residencia profesional	38	42
Convenios generales firmados	2	3
Convenios dual firmados	4	6
Estudiantes que concluyeron 5 niveles de ingles	146	279

Tabla 28 - Distribución de actividades de vinculación por semestre



Ilustración 21 - Firma de convenio con el IYEM



Ilustración 22 - Firma de convenio con el ITSVA y IEAEY



Eventos realizados que fortalecen la formación integral

Se llevaron a cabo diversas actividades académicas y formativas orientadas al fortalecimiento de competencias transversales, el impulso a la innovación, el emprendimiento y el desarrollo de habilidades comunicativas en un segundo idioma. Estas acciones permitieron fomentar la participación activa del estudiantado en espacios de aprendizaje complementarios, contribuyendo de manera significativa a su formación integral.

Una de las actividades más relevantes fue la participación en InnovaTecNM, en la cual se contó con la intervención de 48 hombres y 22 mujeres, sumando un total de 70 estudiantes. Esta actividad, enfocada en el concurso de proyectos emprendedores, representó un espacio estratégico para incentivar la creatividad, la generación de ideas innovadoras y el desarrollo de propuestas con potencial de aplicación en distintos contextos sociales, tecnológicos y productivos.

Asimismo, se desarrolló la actividad Spelling Bee, en la que participaron 6 hombres y 9 mujeres, para un total de 15 estudiantes. Esta competencia de deletreo de palabras en inglés promovió el fortalecimiento de habilidades lingüísticas, particularmente en áreas como la pronunciación, el vocabulario, la comprensión auditiva y la precisión en el uso del idioma. Además de su carácter académico, esta actividad contribuyó a generar confianza en el uso del inglés como herramienta de comunicación, favoreciendo el interés por el aprendizaje de una lengua extranjera y su aplicación en contextos formativos y profesionales.

De igual manera, destacó la realización de la actividad World Cultural Display, en la cual participaron 118 hombres y 115 mujeres, alcanzando una asistencia total de 233 estudiantes. Esta actividad consistió en la exposición de 27 países en idioma inglés, lo que permitió al estudiantado desarrollar habilidades de investigación, expresión oral, trabajo en equipo y comprensión intercultural. A través de esta experiencia, las y los participantes no solo fortalecieron sus competencias en el idioma inglés, sino que también ampliaron su visión sobre la diversidad cultural,

social e histórica de distintos países, promoviendo así una formación más global e inclusiva.

En conjunto, estas actividades registraron una participación total de 318 estudiantes, de los cuales 172 fueron hombres y 146 mujeres, lo que evidencia una respuesta positiva y una participación significativa de la comunidad estudiantil en espacios complementarios de aprendizaje.

ACTIVIDAD	HOMBRES	MUJERES	DESCRIPCIÓN
InnovaTecNM	48	22	Concurso de proyectos emprendedores
Spelling bee	6	9	Competencia de deletreo de palabras
World cultural display	118	115	Exposición de 27 países en idioma inglés
TOTALES	172	146	

Tabla 29 - Distribución de actividades realizadas por género



Ilustración 23 – Spelling Bee – Competencia de deletreo de palabras



Ilustración 24 - World Cultural Display - Exposición de 27 países en idioma Inglés



Eje Estratégico 3. Efectividad organizacional.

Objetivo 6 – Gestión institucional, austeridad, transparencia y rendición de cuentas.

Gestión de equipo de cómputo, telecomunicaciones e infraestructura tecnológica

En el Campus Tizimín del Instituto Nacional de México sea mantenido la encomienda y compromiso de cumplir con el indicador de Promover y fortalecer un programa para llevar a cabo la acreditación de nuestros programas de estudio, por los organismos acreditadores. Es por ello que ha realizado una importante inversión en equipamiento de la infraestructura tecnológica del plantel, con equipos de proyectores, bocinas, Equipo de seguridad cámaras de circuito cerrado y equipos de interconectividad de red e internet para así ofrecer un servicio de calidad a nuestros estudiantes y personal del plantel en sus actividades académicas y laborales respectivamente

A continuación, se presenta la tabla en que se refleja el equipamiento que se ha adquirió.

DESCRIPCIÓN DEL BIEN	UNIDAD	CANT.
ACCES POINT BANDA DUAL ON AP 15 - Dispositivo controlador de acceso a la red - Access Point de Banda Dual Instant On AP15 RW, 1733 Mbit/s, 2.4/5GHz, Antena Integrada de 6dBi	PZ	4
KIT CCTV 8 CANALES 2 MEGAPIXELES/2 CH IP - Kit cctv 8 Canales 2 MEGAPIXELES/2 CH IP	PZ	1
Bocinas para multimedia (suministros informáticos)	PZ	10
Proyector BenQ MX560 4:3 Blanco 1024x768 Frontal de Techo 720p 6000 Horas-	PZ	6

Ilustración 25 - Lista de equipos adquiridos



De igual manera y siguiendo la misma sintonía, el Campus Tizimín del Instituto Nacional de México se ocupa del servicio que se le prestan a nuestros estudiantes y personal del plantel cumpliendo con el indicador de Actualizar y/o renovar los sistemas de automatización de procesos institucionales para mejora de la atención de los estudiantes. Es por ello que se ha continuado con el servicio de firewall para la administración y seguridad de nuestra red así como la actualización de los módulos del sistema administrativo del plantel, con todas estas acciones nos permiten fortalecer el servicio de atención a nuestros estudiantes a través del centro de cómputo del plantel.

Dentro de los servicios que se prestan en el centro de cómputo del plantel se realiza el préstamo de dispositivos tanto convertidores HDMI a VGA, cables de audio o cables VGA, estos préstamos se realizan tanto a estudiantes como a personal del plantel.

En total se realizaron un total 993 restamos durante el año 2024 y 926 en el año 2025.

AÑO 2024		AÑO 2025	
Préstamos a estudiantes	685	Préstamos a estudiantes	630
Prestamos del personal del instituto	308	Prestamos del personal del instituto	296

Ilustración 26 - Prestamos a estudiantes y personal del instituto por año

Mantenimientos preventivos y correctivos realizados en la infraestructura del Instituto Tecnológico de Tizimín

En el año 2025, se adquirieron los bienes y se realizaron los mantenimientos correctivos y preventivos pertinentes, para ofrecer instalaciones de calidad a nuestros estudiantes, investigadores, docentes, administrativos y personal de apoyo, los cuales se mencionan a continuación:



Ilustración 27 - Adquisición de 12 aires acondicionados para las aulas, oficinas y laboratorios



Ilustración 28 - Mantenimiento y conservación de impermeabilización de edificio de laboratorio de investigación



Ilustración 29 - Adquisición de cortinas para las aulas del edificio A



Ilustración 30 - Mantenimiento, conservación y pintura de barda perimetral de la institución.



Ilustración 31 - Mantenimiento y conservación de mobiliario de las aulas



Ilustración 32 - Mantenimiento y conservación de equipo de laboratorio



Ilustración 33 - Adecuación de estacionamiento para estudiantes



Ilustración 34 - Mantenimiento preventivo de aires acondicionados de aulas



Ilustración 35 - Mantenimiento correctivo del transporte escolar



Ilustración 36 - Mantenimiento de instalaciones deportivas del instituto



Ilustración 37 - Mantenimiento del alcantarillado de la entrada principal



Ilustración 38 - Mantenimiento y conservación de pisos de aulas



Ilustración 39 - Adecuación del terraplén para el proyecto de tilapias



Ilustración 40 - Cambio de luminarias del domo de la plaza cívica

Atención de recursos humanos y de gestiones realizadas

Durante el año 2025, el Instituto Tecnológico de Tizimín contó con una plantilla docente total de 60 personas, integrada por 17 mujeres y 43 hombres. Asimismo, el personal de apoyo y asistencia a la educación estuvo conformado por 25 personas, de las cuales 14 fueron mujeres y 11 hombres.

En materia de estímulos y prestaciones, se registró que 15 docentes recibieron estímulo por antigüedad, siendo 10 hombres y 5 mujeres. Además, se otorgaron prestaciones devengadas a un total de 26 personas, distribuidas en 14 docentes (5 hombres y 9 mujeres) y 12 trabajadores de apoyo (5 hombres y 7 mujeres).

Respecto a gratificaciones, se reportó que 2 docentes recibieron pago por gratificación por jubilación, correspondiendo a 1 hombre y 1 mujer. También se

contó con participación en reconocimientos, destacando que 2 docentes participaron en la Medalla “Maestro Rafael Ramírez 2025”, ambos del sexo masculino.

En cuanto a convocatorias dirigidas al personal de apoyo, se registró la participación de 3 trabajadores en el Premio Nacional de Antigüedad en el Servicio Público 2025 (2 hombres y 1 mujer), así como 3 trabajadoras en la convocatoria de Estímulo de Antigüedad 2025.

Finalmente, durante 2025 se desarrollaron acciones de capacitación tanto para personal docente como administrativo, abordando temas como ética e integridad pública, administración pública federal, clima organizacional, comunicación estratégica y lenguaje incluyente, fortaleciendo así las competencias institucionales y el desarrollo profesional del personal. Cabe destacar que estos cursos de capacitación apoyaron al Desarrollo Estratégico 1: “Calidad educativa, cobertura y formación integral”, cuyo objetivo es fortalecer la calidad de la oferta educativa, mediante la Línea de Acción 1.3: “Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos”, así como el Proyecto 1.3.2: “Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo”. En este sentido, durante 2025 se alcanzó un porcentaje significativo de participación en comparación con años anteriores, particularmente en capacitación relacionada con Administración Pública Federal, esperando que durante 2026 continúe el incremento en el número de personal capacitado, fortaleciendo el desempeño institucional.

	M	H	TOTAL
Personal docente	17	43	60
Personal de apoyo y asistencia a la educación	14	11	25

Tabla 30 - Plantilla del personal del instituto tecnológico de Tizimín



Período	HOMBRES	MUJERES	Total, de docentes beneficiados
2025	10	5	15

Tabla 31 - Cantidad de docentes que recibieron estímulo por antigüedad

	HOMBRES	MUJERES	Total de docentes beneficiados
Docentes	5	9	14
Personal de apoyo y asistencia a la educación	5	7	12
TOTAL			26

Tabla 32 - Prestaciones devengadas del personal docente y personal de apoyo y asistencia a la educación en el 2025.

Período	HOMBRES	MUJERES	Total de docentes beneficiados
2025	1	1	2

Tabla 33 - Cantidad de docentes que recibieron pago por gratificación por jubilación

Período	HOMBRES	MUJERES	Total de docentes beneficiados
2025	2	0	2

Tabla 34 - Cantidad de docentes que participaron en la medalla "maestro rafael ramírez 2025"

Período	HOMBRES	MUJERES	Total de Administrativos beneficiados
2025	2	1	3

Tabla 35 - Cantidad de personal de apoyo y asistencia a la educación que participaron en la convocatoria premio nacional de antigüedad en el servicio público 2025.



Período	HOMBRES	MUJERES	Total de Administrativos beneficiados
2025	0	3	3

Tabla 36 - Cantidad de personal de apoyo y asistencia a la educación que participaron en la convocatoria estímulo de antigüedad 2025

Cursos de capacitación para el personal docente y personal de apoyo y asistencia a la educación

Los cursos de capacitación dirigidos al personal docente y al personal de apoyo a la educación son fundamentales para fortalecer la calidad de los servicios educativos y mejorar el desempeño institucional. En el caso del personal docente, la actualización constante permite incorporar nuevas estrategias de enseñanza, herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras que favorecen el aprendizaje del estudiantado y responden a las exigencias de la educación actual. Por su parte, la capacitación del personal de apoyo contribuye al fortalecimiento de sus competencias administrativas, técnicas y operativas, permitiendo una atención más eficiente, organizada y oportuna en los procesos institucionales.

CURSO	DOCENTES		PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN		Total
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	
Ética e integridad pública para un buen gobierno	3	3	4	6	16
Introducción a la administración pública federal	9	4	5	10	28
Mejora del clima organizacional en la administración pública federal	8	4	4	8	24



Comunicación estratégica para el éxito en la administración educativa	0	0	6	7	13
Uso del lenguaje incluyente y no sexista: recomendaciones básicas	2	0	0	1	3

Tabla 37 - Participación de docentes y personal de apoyo y asistencia a la educación en cursos



Tabla 38 - Clausura del curso de capacitación: Uso de la inteligencia artificial generativa para fortalecer la docencia universitaria



Tabla 39 - Curso de capacitación: Creación de aplicaciones con VB.Net y Arduino

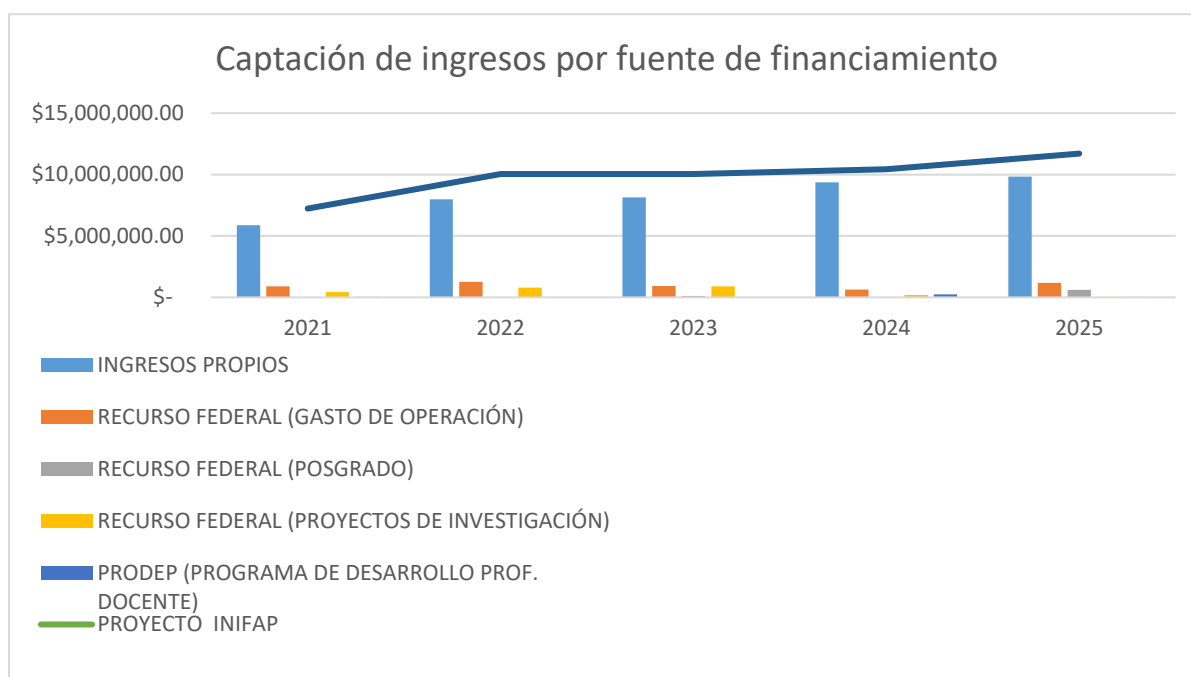
Despliegue financiero del ejercicio 2025

Fuente de Financiamiento	2021	2022	2023	2024	2025
Ingresos propios	\$5,868,739.64	\$7,974,172.00	\$8,132,461.46	\$9,351,704.29	\$9,827,965.16
Recurso federal (Gasto de Operación)	\$901,565.87	\$1,261,595.89	\$924,819.85	\$642,416.38	\$1,179,981.12
Recurso federal (Apoyo a Posgrado)			\$107,404.00		\$613,664.93
Recurso federal (Proyectos de Investigación)	\$429,499.97	\$789,997.20	\$886,451.96	\$186,732.74	\$42,812.00



PRODEP (Programa de Desarrollo Prof. Docente)	\$30,000.00	\$20,000.00		\$252,000.00	\$40,000.00
Proyecto INIFAP					\$100,000.00
TOTAL	\$7,229,805.48	\$10,045,765.09	\$10,051,137.27	\$10,432,853.41	\$11,704,423.21

Tabla 40 - Ingresos por fuente de financiamiento y ejercicio fiscal



El mayor porcentaje de ingresos corresponde a Ingresos Propios, complementados con recursos federales destinados a operación, posgrado y proyectos de investigación:

FEJERICIO	1000	2000	3000	4000	5000	TOTAL
2021	\$456,260.76	\$2,063,135.73	\$3,279,346.15	0	\$69,997.00	\$5,868,739.64
2022	\$923,446.05	\$2,773,886.40	\$4,086,096.32	\$145,443.23	\$45,300.00	\$7,974,172.00
2023	0	\$2,369,349.42	\$5,169,222.92	\$371,294.75	\$222,594.37	\$8,132,461.46
2024	0	\$2,721,309.61	\$5,948,806.36	\$503,866.82	\$177,721.50	\$9,351,704.29
2025	0	\$3,043,143.86	\$6,254,424.31	\$256,798.01	\$176,967.47	\$9,731,333.65

Tabla 41 - Clasificación conforme al Clasificador por Objeto del Gasto para la Administración



- Capítulo 1000 Servicios Personales.
- Capítulo 2000 Materiales y Suministros.
- Capítulo 3000 Servicios Generales.
- Capítulo 4000 Transferencias, Asignaciones, Subsidios y Otras Ayudas.
- Capítulo 5000 Bienes Muebles, Inmuebles e Intangibles.

Se observa una tendencia creciente en el ejercicio del gasto del periodo 2021–2025, principalmente en los capítulos 2000 y 3000, lo que refleja fortalecimiento operativo institucional.

Resultado Financiero (ingresos propios) 2025

- Total, de Ingresos 2025: \$ 9,827,965.16
- Total, de Egresos 2025: \$9,731,333.65

La administración financiera permitió mantener equilibrio presupuestal y garantizar la correcta aplicación de los recursos propios.

Mantenimiento y Operación de Instalaciones Productivas

El Departamento de Mantenimiento de Equipo y Fomento Productivo realizó durante 2025 una gestión eficiente de sus recursos, instalaciones y personal, garantizando el funcionamiento continuo de las unidades productivas y el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación.

A lo largo de todo el año 2025, el departamento realizó de manera continua el acondicionamiento y mantenimiento de sus instalaciones, garantizando condiciones apropiadas para la realización de prácticas académicas, proyectos de investigación y actividades de vinculación. Las instalaciones bajo resguardo del departamento incluyen:

Instalación	Uso Principal
Unidad Ganadera I	Prácticas de manejo bovino, evaluación reproductiva y diagnóstico de gestación
Unidad Ovina	Prácticas de manejo ovino, mejoramiento genético y diagnóstico ecográfico



Unidad Porcina	Prácticas zootécnicas en producción porcina
Jardín Botánico	Prácticas de biodiversidad, ecología y entomología aplicada
Vivero Agroforestal	Producción de plantas para fines educativos y donación comunitaria
Área mecanizada	Prácticas con maquinaria agrícola y atención a visitas institucionales
Áreas agrícolas experimentales	Proyectos productivos estudiantiles (chile habanero, cocotero, platanar)
Unidad de vermicompost	Producción de lombricomposta y visitas académicas

Tabla 42 - Lista de espacios y uso común

El siguiente cuadro presenta un resumen de los principales indicadores de gestión del departamento durante el año 2025

Indicador	Resultado 2025
Estudiantes propios atendidos en prácticas de campo	626 alumnos (Ing. Agronomía y Lic. Biología)
Visitas académicas de instituciones externas atendidas	4 visitas (157 estudiantes + 2 docentes)
Instituciones externas vinculadas	UBBJ Kantunilkín, IT Conkal, CICY, ITSVA, AGLEOTY, CEFPPY, IICA, SENASICA, UNO, CIATROPIC
Certificaciones obtenidas	Prefijo ITT otorgado por la UNO (18 feb. 2025)
Campañas zoonosanitarias atendidas	2 (Brucelosis - CEFPPY; Gusano Barrenador - IICA/SENASICA)
Resultado en monitoreos sanitarios	Negativo (sin casos de miasis ni brucelosis)
Prácticas académicas realizadas	Más de 10 jornadas en distintas especies y asignaturas
Donaciones del Vivero Agroforestal	Continuas durante todo el año a 5 tipos de beneficiarios
Proyectos de investigación alojados	Proyecto Cocotero, Proyecto Platanar (CICY-DEPI), Gallinas de traspaso (ITSVA)
Eventos académicos como sede	XI Semana Académica, Cursos Precongreso CIATROPIC 2025
Normas de calidad cumplidas en visitas	ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015

Tabla 43 - Actividades realizadas



Perspectivas y retos

El instituto tecnológico de Tizimín, enfrenta diversos retos y problemáticas en su misión de ofrecer una educación superior de calidad y relevante para la sociedad actual. De igual manera asegurar que se ofrezcan programas de alta calidad y estén alineados con las necesidades del mercado laboral y a las demandas de la sociedad es un desafío constante.

Esto implica mejorar los planes de estudio, la formación de los docentes y las instalaciones educativas. Uno de los retos más importantes, es mejorar la relación entre las instituciones de educación superior y el sector productivo, es crucial para garantizar que nuestros egresados tengan las habilidades necesarias para el mercado laboral.

Esto implica fomentar la investigación aplicada, las prácticas profesionales y la colaboración entre universidades y empresas. Aunque hemos avanzado en la internacionalización de la educación superior, aún hay espacio para mejorar en términos de aumentar la movilidad estudiantil y académica, promover la cooperación internacional y mejorar la calidad de la educación ofrecida.

Abordar estos desafíos requiere un enfoque integral que involucre a múltiples actores, incluidos el gobierno, las instituciones educativas, el sector privado y la sociedad en su conjunto.



Como siempre es importante resaltar que todo el trabajo y compromiso de las mujeres y hombres que trabajamos en el Tecnológico de Tizimín están enfocados en que nuestros egresados y egresadas sean personas involucradas con la comunidad, agentes de cambio y generadores de desarrollo de la región. Con esto se cumple con el principio básico de nuestro sistema que es el mejoramiento de la vida de las personas.

Con base en la proyección de indicadores definidos en el Programa de Trabajo anual PTA 2025 del Instituto Tecnológico de Tizimín y en alineación con documentos rectores de orden superior, se determinan las perspectivas y retos institucionales a cumplirse en el corto plazo, los cuales de manera simplificada se describen a continuación:

1. Mantener la acreditación de los programas educativos reconocidos por su calidad, de las carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería en Gestión Empresarial, Licenciatura en Biología, Licenciatura en Administración, Ingeniería en Informática, Maestría en Ciencias de Agrosistemas Sostenibles.
2. Incrementar en un 15% la matrícula de Licenciatura y un 5% la matrícula de Posgrado, para lograr la meta de 1500 mil estudiantes inscritos en 2026; asimismo, incrementar la participación de estudiantes en la modalidad de Educación Dual.
3. Incorporar el plan de estudios de Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.



4. Mejorar la eficiencia de egreso en un 70% en estudiantes de Licenciatura y Posgrado.
5. Impulsar el desarrollo de al menos tres de proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación, motivando la participación de al menos 20 estudiantes y docentes, atendiendo las áreas de oportunidad de los diversos sectores público, social y privado.
6. Crear empresas incubadas en el Centro de Incubación e Innovación Empresarial del Instituto Tecnológico de Tizimín, así como el registro de al menos tres patentes.
7. Mantener los Sistemas de Gestión certificados como lo son: el Sistema de Gestión de la Calidad, el Sistema de Gestión Ambiental, Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación.
8. Consolidar la participación estudiantil en actividades orientadas al fortalecimiento integral, fomentando la práctica en las áreas artísticas, culturales, deportivas, cívicas y recreativas, así como fomentar el dominio de una segunda lengua en al menos el 60% de la matrícula estudiantil del Instituto Tecnológico de Tizimín.
9. Alcanzar la meta planteada de alfabetizar a 80 personas con apoyo de estudiantes, docentes y personal de apoyo y asistencia a la educación conforme al Programa Nacional de AlfabetizaTEC.



10. Incentivar la participación activa de la comunidad estudiantil para que al menos el 15% de los estudiantes participen en el Programa de Educación Dual.

Glosario de siglas y acrónimos

CACEI	Consejo de Acreditación de Enseñanza de la Ingeniería A.C.
CACEB	Consejo de Acreditación de Enseñanza de la Licenciatura en Biología.
CC	Centro de Cómputo
CI	Centro de Información
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CIIT	Centro de Innovación e Investigación Tecnológica
CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C.
DAE	Departamento de Actividades Extraescolares
DCB	Departamento de Ciencias Básicas
DCD	Departamento de Comunicación y Difusión
DCEA	Departamento de Ciencias Económico Administrativas
DDA	Departamento de Desarrollo Académico
DEP	División de Estudios Profesionales
DEPI	División de Estudios de Posgrado e Investigación
DGTV	Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación
DOF	Diario Oficial de la Federación
DIR	Dirección
DME	Departamento de Mantenimiento y Equipo
DRF	Departamento de Recursos Financieros
DRH	Departamento de Recursos Humanos
DRMS	Departamento de Recursos Materiales y Servicios



DSE	Departamento de Servicios Escolares
ET	Eje transversal
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
IGE	Ingeniería en Gestión Empresarial
IRC	Informe de Rendición de Cuentas
PAAE	Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación
PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PIID	Programa Institucional de Innovación y Desarrollo
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
POA	Programa Operativo Anual
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
PTA	Plan de Trabajo Anual
SA	Subdirección Administrativa
SEP	Secretaría de Educación Pública
SGA	Sistema de Gestión Ambiental.
SGC	Sistema de Gestión de la Calidad.
SGIG	Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación.
SIB	Sistema de Indicadores Básicos
SISAD	Sistema de Administración del TecNM
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SPV	Subdirección de Planeación y Vinculación
TecNM	Tecnológico Nacional de México
UBBJ	Universidades para el Bienestar Benito Juárez García
CICY	Centro de Investigación Científica de Yucatán
ITSVA	Instituto Tecnológico Superior de Valladolid
AGLEOT Y	Asociación Ganadera Local Especializada en Ovinos de Tizimín, Yucatán.
CEFPY	Comité Estatal para el Fomento y Protección Pecuaria del Estado de Yucatán
IICA	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura
SENASIC A	Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria
UNO	Universidad de Oriente